

## **WORLD DYSLEXIA FORUM 2010**

Nejvýznamnějším obdobím školního roku lze označit pro Základní školu profesora Zdeňka Matějčka, Zdeňka Štěpánka 340, Most dny konce ledna a počátek února 2010. Toto období nazýváme DNY DYSLEXIE. 25.1. proběhla vernisáž výstavy Poznávejme Mostecko spolu s půvabným vystoupením žáků, kteří dramaticky předvedli procházku po Mostě a jeho okolí a seznámili přítomné s významnými místy.

27.1.2010 proběhla ve škole Konference ČESKÉ SPOLEČNOSTI DYSLEXIE, kdy od rána měli návštěvníci možnost shlédnout ukázkové hodiny v jednotlivých předmětech, po té bylo žákům připraveno občerstvení a v poledních hodinách jsme si zopakovali na VSFS Most pondělní vystoupení žáků a prohlédli výstavu prací s tématem projektu Poznávejme Mostecko.

## **WORLD DYSLEXIA FORUM 2010 UNESCO, PARIS**

Od 2. – 6. února 2010 se konalo v Paříži světové FORUM DYSLEXIE, které organizovalo oddělení UNESCO a patronem byla Royal Highness Princess Margaretha of Liechtenstein.

Na tuto světovou akci byla pozvána ředitelka školy Hana Ajmová a paní učitelka Ivana Hůrková, které školu prezentovaly filmem o škole, o práci s žáky a o úspěších působení ve škole.

Mezinárodní dyslektická konference byla zahájena princeznou Marií Teresí z Lucemburska, která přivítala všechny účastníky a hovořila o důležitosti vzdělávání pro všechny.

Úvodní přednášky byly zaměřené na neuro-komponenty, které ovlivňují proces čtení. Mluvčí hovořili o diagnostikování, o působení vnějších vlivů při procesu učení, o problémech dětí vyčleněných z kolektivu. Zvláštní důraz byl kladen na metody učení, používání vizuálních pomůcek. Byly uvedeny konkrétní příklady pro práci s dětmi, které mají problémy s učením.

Dr. Franck Ramus upozornil na fonologické problémy dětí, problémy s pamětí.

Professor John Stein hovořil o tom, že pro 10% dětí je nečekaně obtížné naučit se plynule číst i přes normální inteligenci a zdravotní stav. Děti mohou mít vizuální problémy způsobené poruchou vývoje nervových buněk. Dyslektické problémy mohou být způsobeny geny, možnou roli hrají mateřské protilátky a nedostatek rybích olejů.

Účastníci konference byli seznámeni s nejnovějšími výzkumy týkající se významu pravé a levé mozkové hemisféry při procesu učení. Bylo uvedeno rozdělení dětí s dyslexií na různé typy a podle nich stanoveno efektivní vyučování.

Na konferenci vystoupila řada odborníků z různých zemí, kteří se shodli, že podstatné je včas diagnostikovat děti s poruchami učení, vzdělávání učitelů v oblasti dyslexie a spolupráce s odborníky s pokročilejšími znalostmi. V některých zemích již probíhají preventivní programy s cílem identifikovat včas děti s poruchami učení ( Kanada).

Velmi důležitou roli hraje používání digitálních technologií, internetu a interaktivních programů. Účastníkům byly doporučeny internetové stránky, které mohou být přínosem pro rychlé získávání nových informací nebo ověřování dosavadních např. formou testu.

Po každé přednášce následovalo diskusní fórum. Od delegátů z celého světa zazněly např. tyto otázky:

Mají problémy s učením více chlapci nebo děvčata?

V kterých zemích je více dětí s poruchami učení?

Proč se problémy s učením nazývají *poruchy učení* ?

Jakou roli hraje výživa dětí?

Jaký význam má dědičnost a kdy začít s diagnostikováním dětí k odhalování poruch učení?

PhDr. Hana Ajmová

ZŠ prof. Zdeňka Matějčka

Most



