

Výňatek ze ŠVP ZV Škola jako rodina III, č. j. 166/2016

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie, kterými chce škola cíleně směřovat k naplňování klíčových kompetencí

1. Zprostředkované učení – podle R. Feuersteina, které se od jiných forem učení odlišuje třemi prvky

a) zaměřeností a vzájemností – sdílením zájmu o učení. Žáci musí cítit, že forma učení byla připravena právě pro ně, že jim bude vyhovovat. Mají chápat, co je cílem jejich práce, proč ji mají dělat právě tímto způsobem a jak jejich práce souvisí s dalšími činnostmi ve škole nebo v běžném životě,

b) přenosem – záměrem, který přesahuje cíle aktuální učební situace, umožňuje dítěti informaci využít i v jiných situacích a souvislostech,

c) zprostředkováním významu (smyslu, hodnoty) učební činnosti – učitel odhaluje žákům význam poznatků nebo činností, které si mají osvojovat v perspektivě budoucích událostí.

Učitel by měl uplatňovat všechny prvky společně, v jedné učební situaci. **Reuven Feuerstein** pro systematickou práci s principy zprostředkovaného učení v pedagogické práci vytvořil program, který je znám jako **instrumentální obohacování**. Ve výuce jsou využívány prvky z pracovních listů, tyto pracovní listy se zaměřují více na určité dovednosti a kompetence než na konkrétní znalosti.

2. Podpora rozvoje deficitů dílčích funkcí - DOV (díleč oslabení výkonu)

Termín DOV je souhrnný název pro soubor obtíží, které postihují děti s nevyrovnaným vývojem funkcí mozku. DOV se dělí do 5 oblastí, ve kterých dochází k oslabení: a) optické oslabení, b) akustické oslabení, c) prostorová orientace, d) intermodalita, e) serialita

Pro jednotlivé oblasti byly na škole vytvořeny pracovní sešity s řešením a učitelé je mohou využívat ve výuce.

3. Prvky KUPOZ (Kuncová – pozornost)

Program pro rozvoj pozornosti u dětí s lehkou mozkovou dysfunkcí podle PhDr. Pavly Kuncové, klinické psychologičky. Úkoly jsou zaměřeny na oblasti sluchového a zrakového rozlišování, dále pak na pojmové myšlení, na komunikační dovednost a na pozornost. Úkoly z výše uvedených oblastí se opakují se stoupající obtížností. Žák zadané úkoly provede a přechází na další úkol. Správnost provedení se nepožaduje. Program rozvíjí zrakové a sluchové vnímání, pozornost a paměť, logické myšlení, vyjadřovací schopnosti a schopnost koncentrace pozornosti, dále posiluje sociální citění.

4. Biofeedback

Terapeutický postup, který zahrnuje měření osobních fyziologických veličin jako [krevní tlak](#), [tep](#), teplotu, pocení, svalové napětí (EMG) v reálném čase a jejich prezentaci ve vhodné formě pacientovi. Pacient je do jisté míry schopen tyto hodnoty ovlivnit vůlí a tím se naučit je alespoň částečně ovládat.

Některé pí učitelky absolvovaly požadované školení a mohou tento postup praktikovat v době vyučování a po vyučování (maximálně do 14.00 hod.).

5. Primární reflexy

Neuro-vývojová stimulace je systém jednoduchých cviků, který pomáhá tělu s vyhasnutím nežádoucích primárních reflexů. Přítomnost nevyhaslých primárních reflexů může být příčinou problémů se čtením a psaním, vad řeči, motorických obtíží. Pravidelné cvičení pomáhá nastartovat správný rozvoj psychických a motorických funkcí.

Prvky těchto cvičení mohou učitelé využívat ve výuce.